

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВСЕРОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ
МИНИСТЕРСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Кафедра романо-германских языков




ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ИНОСТРАННОМУ (ИСПАНСКОМУ) ЯЗЫКУ

по направлениям подготовки (специальности)
38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент»,
40.03.01 «Юриспруденция»
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»,
38.05.02 «Таможенное дело»
Очная и очно-заочная форма обучения

для иностранных граждан

Программа обсуждена и рекомендована
к использованию на заседании кафедры
Протокол №5 от 9 января 2025 г.

Руководитель направления  Кругова М.С.

Москва
2025

Составитель программы: М.С. Кругова, руководитель испано-португальского направления, доцент кафедры романо-германских языков, к.ф.н.

Рецензент: Ю.А. Дроздова, руководитель франко-итальянского направления, доцент кафедры романо-германских языков, к.ф.н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
2. Формат вступительного испытания	4
3. Содержание вступительного испытания	4
4. Критерии оценивания вступительного испытания	4
5. Литература	5
6. Образец заданий	6

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Вступительное испытание по иностранному (испанскому) языку предназначено для иностранных граждан, поступающих на программы бакалавриата и специалитета ФГБОУ ВО «ВАВТ Минэкономразвития России» по направлениям подготовки (специальности) 38.03.01. «Экономика», 38.03.02. «Менеджмент», 40.03.01 «Юриспруденция», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 38.05.02 «Таможенное дело». Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Программа вступительного испытания регламентирует цель, содержание и порядок проведения вступительного испытания.

Цель вступительного испытания – установить уровень соответствия знаний, умений и навыков абитуриентов по испанскому языку требованиям по данной дисциплине, предъявляемым к поступающим в высшие учебные заведения, а также выявить степень готовности абитуриента к продолжению изучения иностранного (испанского) языка и усвоению образовательной программы.

2. ФОРМАТ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится с применением дистанционных образовательных технологий при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний.

Время проведения вступительного испытания: 3 академических часа.

Количество блоков вступительного испытания: 3.

3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по иностранном (испанскому) языку состоит из трех заданий:

1. Лексико-грамматический тест.

Абитуриенту предлагается сорок предложений, в которых необходимо раскрыть скобки либо выбрать один из предложенных вариантов так, чтобы предложение приобрело смысл и было бы грамматически правильным.

2. Проверка понимания прочитанного текста.

Абитуриенту предлагается прочитать текст и полными предложениями дать ответы на десять вопросов.

3. Творческое задание: сочинение.

Абитуриенту предлагается написать сочинение по одной из трех тем на выбор (200- 250 слов).

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Максимальное количество баллов за вступительное испытание: 100.

Минимальное количество баллов за вступительное испытание: 55 баллов (для направления подготовки 38.03.01 Экономика «Управление финансами во внешнеэкономической деятельности» - 60 баллов).

Задание 1. Лексико-грамматический тест. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может получить абитуриент, составляет 40 баллов. Задание оценивается в 0 баллов, если ни один из сорока ответов не является правильным либо ответы отсутствуют.

Задание 2. Проверка понимания прочитанного текста. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 3 балла. Максимальное количество баллов, которое может получить

абитуриент, составляет 30 баллов. Задание оценивается в 0 баллов, если ни один из десяти ответов не является верным, либо ответы не даны. При оценке также учитывается языковая правильность (грамотность) ответа. Баллы вычитаются, если в ответе присутствуют:

- орфографические и пунктуационные ошибки - 0,2 балла за одну ошибку
- лексические и грамматические ошибки - 0,5 балла за одну ошибку
- смысловые ошибки - 1 балл за одну ошибку

Задание 3. Творческое задание: сочинение. Максимальное количество баллов, которое может получить абитуриент, составляет 30 баллов. Задание оценивается в 0 баллов, если ответ не дан либо полностью не выполнен ни один из критериев. Письменное высказывание оценивается по критериям, изложенным ниже.

1. Решение коммуникативной задачи (до 5 баллов)

- содержание письменного высказывания полностью соответствует заданной теме;
- стилевое оформление ответа – нейтральное.

2. Организация текста (до 15 баллов)

- письменное высказывание логично;
- средства логической связи использованы правильно;
- структура текста соответствует плану (вступление, основная часть, заключение);
- текст правильно разделен на абзацы.

3. Языковая правильность (грамотность) (до 10 баллов). Баллы вычитаются, если в ответе присутствуют:

- орфографические ошибки и пунктуация - 0,2 балла за одну ошибку
- лексические и грамматические ошибки - 0,5 балла за одну ошибку
- смысловые ошибки - 1 балл за одну ошибку

5. ЛИТЕРАТУРА

1. Борисенко И.И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями. М.: Высшая школа, 2001.
2. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. Практический курс. М.: Книжный дом «Университет», 2001.
3. Гонсалес Р.А., Алимова Р.Р. Полный курс испанского языка + CD. М.: Издательство АСТ, 2015.
4. Кузнецова Л.П. Практикум по грамматике испанского языка: Сослагательное наклонение. Спб.: КАРО, 2007.
5. Сударь Г.С., Передерий Е.Б., Макачук Е.А., Коренева Е.В., Богданова Е.В., Кузьмина Е.В., Ковригина А.И. Испанский язык. ЕГЭ. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2012.
6. Сударь Г.С., Коренева Е.В., Кузьмина Е.В., Богданова Е.В., Гадрани Л.А. Тренировочные задания по испанскому языку DELE и ЕГЭ. М.: Издательство Московского университета, 2014.
7. Сударь Г.С., Передерий Е.Б., Макачук Е.А., Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Я сдам ЕГЭ! Испанский язык. Практикум и диагностика. С online поддержкой. М.: Просвещение, 2017.
8. Diccionario.ru: электронный ресурс для двуязычного перевода: [сайт]. – Россия. – URL: <https://diccionario.ru> (дата обращения 25.12.2024).
9. Diccionario de la lengua española: онлайн словарь Королевской академии испанского языка: [сайт]. – URL: <https://www.rae.es> (дата обращения 25.12.2024).

6. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

I. Лексико-грамматический тест.

Задание 1. Раскройте скобки, поставьте глаголы в нужную форму.

- No creo que María Luisa (decirlo) _____, es una chica muy discreta.
Ответ: lo haya dicho / lo diga
- Le pedí que me (dar) _____ lo que me debía.
Ответ: diera / diese
- Claro que (estar) _____ en tu derecho de hacer lo que quieras.
Ответ: estás
- Como (seguir) _____ trabajando tanto, vas a terminar el proyecto antes del plazo.
Ответ: sigas
- Niños, (ser) _____ buenos con vuestra maestra.
Ответ: sed
- Lola (disculparse) _____ varias veces por haber llegado demasiado tarde.
Ответ: se disculpó
- Últimamente, Marisa y Andrés no se hablan. ¿(Pelearse) _____?
Ответ: se habrán peleado / se han peleado
- Si (depender) _____ solo de mí, os aumentaría el salario.
Ответ: dependiese / dependiera
- Sin su hospitalidad, aquel verano la estancia no (resultar) _____ tan amena. Pasamos un tiempo maravilloso.
Ответ: habría resultado
- Por favor, venid a mi casa en cuanto (poder) _____.
Ответ: podáis
- Ahora Manuel no es tan activo, pero antes (ir) _____ a correr varias veces a la semana.
Ответ: iba
- Si Jorge no te responde, (ser) _____ porque está ocupado ahora.
Ответ: será / es
- Los Muñoz (mudarse) _____ a La Habana hace unos diez años.
Ответ: se mudaron
- Aquellos castillos (ser construido) _____ hace unos siglos.
Ответ: fueron construidos
- Creo que pasado mañana a esta hora vosotros ya (recibir) _____ el pedido que hicisteis.
Ответ: habréis recibido
- Sería lógico que (caber) _____ todas las maletas en el maletero y no solo la mía.
Ответ: cupiesen / cupieran
- Señores pasajeros, (abrocharse) _____ el cinturón de seguridad.
Ответ: abróchense
- Podéis volver por aquí cuando (apeteceros) _____.
Ответ: os apetezca
- Me aseguraste que (venir) _____ conmigo, ¿quién te ha hecho cambiar de parecer?
Ответ: vendrías

20. En su casa nos trataron como si nosotros no (tener) _____ derecho a nada.

Ответ: tuviéramos / tuviésemos

Задание 2. Заполните пропуски, выбрав правильный вариант ответа из предложенных:

1. ¿Dónde _____ sentar el abuelo cuando viene?

- a) suele
- b) se suele
- c) soler

Ответ: se suele

2. Mi abuela disfruta de una salud de _____

- a) cobre
- b) hierro
- c) plomo

Ответ: hierro

3. Me encanta _____ café, cualquiera, lo tomo a menudo.

- a) -
- b) el
- c) un

Ответ: el

4. _____ mi perro me ve, se pone a ladrar como un loco y a saltar a mi lado.

- a) Nada más
- b) En cuanto
- c) Después de

Ответ: En cuanto

5. No pienso repetir _____ que ya os he comentado.

- a) el
- b) -
- c) lo

Ответ: lo

6. ¿Cómo te llevas _____ tus compañeros?

- a) con
- b) sin
- c) por

Ответ: con

7. Mamá está _____ compras, sigo esperándola.

- a) en
- b) con
- c) de

Ответ: de

8. Dígame _____ sus hijos tienen tanto miedo.

- a) por que
- b) por qué
- c) porqué

Ответ: por qué

9. Hoy _____ festivo en todo el país, por eso todas las tiendas _____ cerradas.

- a) es / están
- b) está / son
- c) es / son

Ответ: es / están

10. _____ importante es seguir las instrucciones del especialista.

- a) Lo
- b) El
- c) -

Ombem: Lo

11. Se empeñó _____ ganar el campeonato y lo logró.

- a) a
- b) por
- c) en

Ombem: en

12. Mantengan este medicamento fuera del _____ de los niños, sobre todo Ángela y Nacho.

- a) seguimiento
- b) logro
- c) alcance

Ombem: alcance

13. ¿Te importa traer _____ otra silla? Toma cualquiera en el salón.

- a) una
- b) -
- c) la

Ombem: -

14. Ser educado implica, entre otras cosas, tener buenos _____.

- a) dotes
- b) medios
- c) modales

Ombem: modales

15. Aquí _____ prohibido fumar.

- a) es
- b) está
- c) -

Ombem: está

16. En noviembre Estéban trabajó como _____ de comida a domicilio.

- a) repartidor
- b) receptor
- c) operador

Ombem: repartidor

17. Está locamente enamorada de _____.

- a) ti
- b) tú
- c) tí

Ombem: ti

18. El viaje salió fantástico, _____ no lo habían preparado con antelación.

- a) así que
- b) a pesar de que
- c) como

Ombem: a pesar de que

19. Así es la vida, ¡qué _____ vamos a hacer!

- a) la
- b) le
- c) lo

Ombem: le

20. Los señores _____ hijo trabaja con mi hermano vinieron a verme ayer.

- a) de quien
- b) cuyo
- c) cuyos

Ombem: cuyo

II. Проверка понимания прочитанного текста.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы по содержанию текста.

El cacao, que es el ingrediente fundamental del chocolate, forma parte de nuestra dieta desde hace miles de años. Lo han disfrutado culturas de todas las épocas, desde los aztecas hasta los antiguos mesoamericanos, y millones de personas lo siguen disfrutando hoy en día.

El chocolate es muy apreciado en todo el mundo desde hace siglos. Se ha utilizado de muchas formas diferentes, desde postres hasta bebidas y medicinas, pero su origen sigue siendo un misterio. La historia del chocolate comienza con los mesoamericanos, que fueron los primeros en cultivar árboles de cacao y crear una bebida a partir de sus granos. De ahí se extendió a Europa y América, donde se convirtió en un dulce popular.

El chocolate procede de los granos del árbol del cacao, originario de las selvas tropicales de América Central y del Sur. El árbol produce grandes vainas que contienen una pulpa blanca dulce y entre 40 y 50 granos. Los granos se fermentan, se secan y se tuestan para crear el sabor y la textura del cacao.

El chocolate tiene su origen en México. El dios Quetzalcoatl regaló el árbol del cacao a los hombres, o eso cuenta la leyenda.

El primer uso conocido del chocolate como alimento se remonta a los aztecas, que lo utilizaban para preparar una bebida espesa y amarga llamada xocoatl. Como vemos de xocoatl a chocolate casi no hay diferencia. El xocoatl se servía frío y a menudo se aromatizaba con especias, miel y flores. Los aztecas creían que beber xocoatl aportaba fuerza y sabiduría.

El cacao también se ha utilizado como moneda por los aztecas y los mayas. Los aztecas creían que el cacao tenía propiedades espirituales y medicinales y que podía utilizarse como ofrenda a los dioses.

Se atribuye al explorador español Hernán Cortés la introducción del cacao en Europa. En 1528 trajo a España granos de cacao y se extendieron rápidamente por toda Europa. En el siglo XVI los españoles empezaron a añadir azúcar y especias a la bebida para endulzarla y hacerla más apetecible.

La historia del uso del chocolate como postre se remonta a la España del siglo XVI, donde se servía a la corte del rey Felipe IV en forma de bebida. Esta bebida se elaboraba con chocolate, azúcar y especias y se servía con un utensilio especial llamado molinillo. El molinillo se utilizaba para remover la mezcla y crear así una bebida espumosa. Esta bebida de chocolate era popular entre los cortesanos y viajó a otras partes de Europa.

En el siglo XVI el chocolate era aún relativamente desconocido en Europa. Era caro y no estaba muy extendido, pero poco a poco fue ganando popularidad. Al principio, los médicos y boticarios utilizaban el chocolate como bebida medicinal, y la corte española también lo disfrutaba. El chocolate solía servirse como bebida, pero también se utilizaba en pasteles y otros postres. Se creía que la bebida tenía propiedades medicinales y mejoraba la salud y la energía. Se prescribía como remedio para dolencias como la fatiga, los problemas estomacales y la depresión.

A medida que se extendía su popularidad, el chocolate empezó a gustar a las clases altas europeas. En el siglo XVII, la corte francesa lo adoptó y la popularidad del chocolate se extendió a otras partes de Europa.

Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. ¿Se consume mucho el cacao ahora?

Вариант ответа: Sí, sigue siendo popular y cuenta con millones de consumidores.

2. ¿Qué se sabe acerca de la procedencia del chocolate?

Вариант ответа: El origen del chocolate se desconoce hasta hoy día.

3. ¿Qué etapas pasan los granos en la elaboración del chocolate?

Вариант ответа: Los granos se fermentan, se secan y se tuestan.

4. Según la leyenda, ¿de dónde proviene el chocolate?

Вариант ответа: La leyenda dice que en México lo regaló a la gente el dios Quetzalcoatl.

5. ¿Qué pueblo empezó a consumir el chocolate como parte de su dieta?

Вариант ответа: Los primeros fueron los aztecas.

6. Según los aztecas, ¿cómo influía el chocolate en las personas?

Вариант ответа: Loz aztecas pensaban que el chocolate le hacía a uno más vigoroso e inteligente.

7. ¿Qué ingredientes llevaba la bebida a base de cacao en España?

Вариант ответа: En el siglo XVI los españoles empezaron a añadirle azúcar y especias.

8. ¿Cómo se consumía el chocolate en la corte del rey Felipe IV?

Вариант ответа: En aquel entonces el chocolate era un postre, se mezclaba con azúcar y especias y se servía con un utensilio especial llamado molinillo.

9. ¿Qué enfermedades o estados se curaban con el chocolate en Europa?

Вариант ответа: En el siglo XVI lo recetaban si a uno le molestaban la fatiga, los problemas estomacales o la depresión.

10. ¿Qué país sirvió de trampolín para que el chocolate llegara a otros países europeos en el siglo XVII?

Вариант ответа: Francia contribuyó a que el chocolate se extendiera por Europa en el siglo XVII.

III. Творческое задание: сочинение.

Напишите сочинение на одну из предложенных тем:

1. El calentamiento global.
2. Sueño con mi futuro.
3. Soy aficionado a la música.

Вариант ответа: El calentamiento global.

Se dice que la Tierra es nuestra casa común. Sin embargo, deberíamos prestar más atención a que nuestro planeta se está calentando.

El último decenio ha sido el más caluroso desde que se llevan registros. Los científicos anuncian que en el futuro las temperaturas subirán aún más. Los expertos subrayan que la actividad humana tiene un impacto directo en el proceso de calentamiento, generalmente conocido como el efecto invernadero.

Se habla del efecto invernadero porque la atmósfera funciona como un invernadero para la Tierra. Algunos gases atrapan el calor del sol en las capas inferiores de la atmósfera. Sin ellos, nuestro planeta se congelaría y nada podría vivir en él. Sin embargo, a estos gases se suman sustancias contaminantes y permanecen en la atmósfera muchos años.

A medida que el planeta se calienta, los cascos polares se van derritiendo. El calentamiento global también ocasiona que se evapore más agua de los océanos. Eso tendrá graves impactos en nuestro planeta en su totalidad y en la biodiversidad en particular. No se descarta que con el tiempo ciertas especies desaparezcan por completo.

Para prevenir desastres naturales es imprescindible tomar medidas que permitan reducir y controlar el calentamiento global. Esta es nuestra tarea común.